

عملی ریاضی

برائے جماعت اول



بلوچستان ٹیکسٹ بک بورڈ، کوئٹہ

مُجملہ حقوق بحق بلوچستان ٹیکسٹ بک بورڈ محفوظ ہیں
تیار کردہ بلوچستان ٹیکسٹ بک بورڈ و منظور کردہ محکمہ تعلیم
حکومت بلوچستان بطور واحد نصابی کتاب برائے مدارس
صوبہ بلوچستان

بمطابق نوٹیفکیشن نمبر 18755-84 OSD 3-70/79-E مورخہ 6.6.1984
نیشنل ریویو کمیٹی وفاق وزارت تعلیم حکومت پاکستان کی نظر ثانی شدہ

مصنفین :
مس شروت اسماعیل
ضمیر الدین اعظمی
عابد مقصود راؤ

مدیر :
مس شروت اسماعیل

مطبع : قلات پریس، کوئٹہ
ناشر : قلات پبلشرز اینڈ بک بیڈرز، مستونگ، قلات ڈویژن

عملی ریاضی

برائے جماعت اول



ناشر

قلاٹ پبلشرز اینڈ ایکسیلرز، مستونگ قلات ڈویژن

برائے

بلوچستان ٹیکسٹ بک بورڈ، کوئٹہ

فہرست

باب نمبر	عنوان	صفحہ نمبر
(1)	گنتی سے پہلے کے تصورات	3 — 11
(2)	گنتی	12 — 36
(3)	آدھے اور چوتھائی کا تصور	37
(4)	اعداد کی جمع	38 — 47
(5)	پاکستانی سکے	48
(6)	ہفتے کے دنوں کے نام	49

ہدایات برائے اساتذہ

ریاضی کے مجرد تصورات کو سمجھنے کے لیے پرائمری کی تمام جماعتوں میں بالعموم اور سیلی جماعت میں بالخصوص مفرد و اشیا کے استعمال کی ضرورت ہے۔ بچوں کو مفرد سے مجرد کی طرف لے جانا چاہیے۔ مثلاً گنتی سکھانے کے لیے سنگ اور تیلیاں استعمال کی جاسکتی ہیں۔

دہائی کا تصور دلانے کے لیے دس دس چیزوں کی ڈھیریاں لگانے یا دس دس پھولوں کے ہار پروانے یا دس دس تیلیوں کے بنڈل باندھنے وغیرہ کا عملی کام کروانا از حد ضروری ہے۔

ایک وقت میں صرف ایک شکل پیش کرنا چاہیے۔ مثلاً گنتی سکھاتے وقت گیارہ سے بیس تک گنتی پر مکمل عبور کے بعد اکیس سے آگے کی گنتی سکھانا چاہیے اور ہر سبق کی بنیاد سابقہ واقفیت پر رکھنے کے لیے پہلے اس کا اعادہ کروانا چاہیے۔

اعداد کی جمع کا طریقہ سکھاتے وقت اشیا کی مختلف تعداد کو پہلے الگ الگ اور پھر اکٹھا کر کے طلبہ سے گنونا چاہیے۔

آدھے اور چوتھائی کا تصور دلانے کے لیے دھانے اور کاغذ کو کام میں لاتے ہوئے عملی کام کروانا چاہیے۔

ریاضی میں صحیح تصورات کے بعد سب سے اہم کام مشتق ہوتی ہے۔ اس کتاب میں ویسے کئے سوالات کو صرف غور نہ سمجھنا چاہیے۔ اساتذہ کرام کو اس قسم کے سوالات خود بنا کر بچوں سے حل کروانے چاہئیں۔

کم اور زیادہ کا تصور



کیا بوتلیں اور ڈھکنے برابر ہیں ؟

کیا بوتلیں اور تیلیاں برابر ہیں ؟



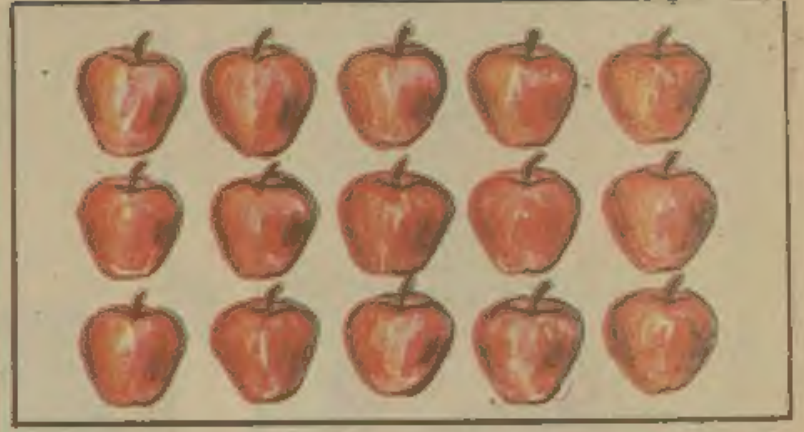
چمچے کم ہیں یا پیالے ؟

آنڈے زیادہ ہیں یا کپ ؟

نوٹ : کم زیادہ ، چھوٹا بڑا کا تصور دلانے کے لیے چیزوں کو ایک دوسرے کے ساتھ رکھ کر مقابلہ کرایا جائے ۔



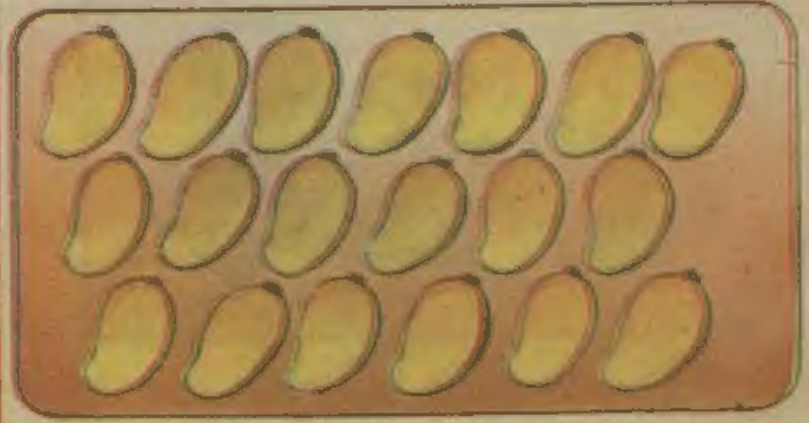
تصویروں کے ہر جوڑے میں زیادہ چیزوں والی تصویر پر "دس" کا
 نشان لگائیں۔



جس تصویر میں زیادہ سیب ہیں اس پر "✓" کا نشان لگائیں۔



جس تصویر میں زیادہ پینسل ہیں اس پر "✓" کا نشان لگائیں۔



جس تصویر میں کم آم ہیں اس پر "✓" کا نشان لگائیں۔

بڑے اور چھوٹے کا تصوّر

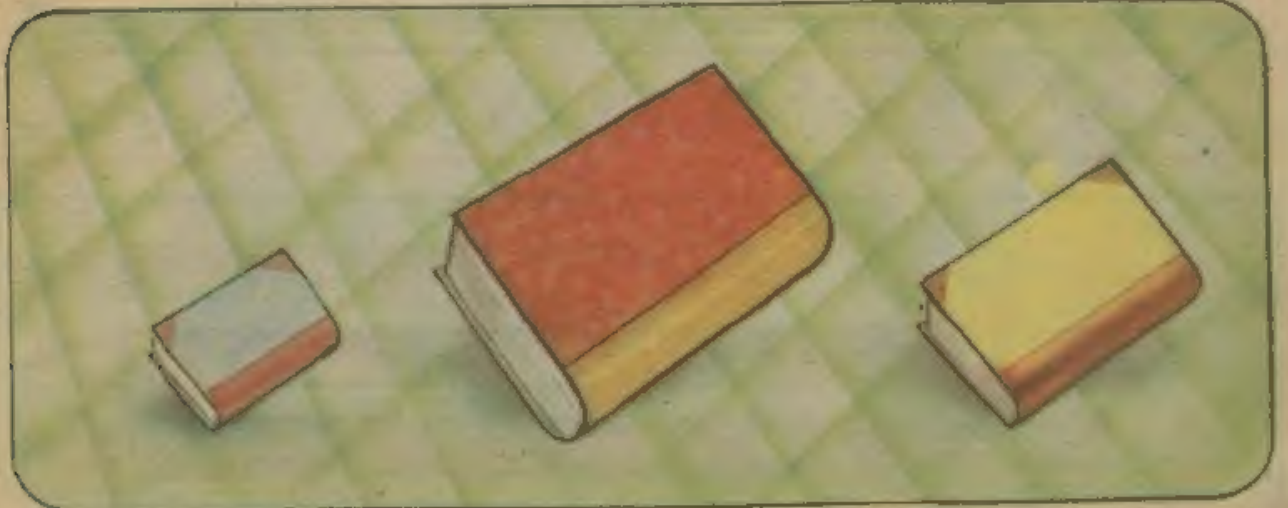
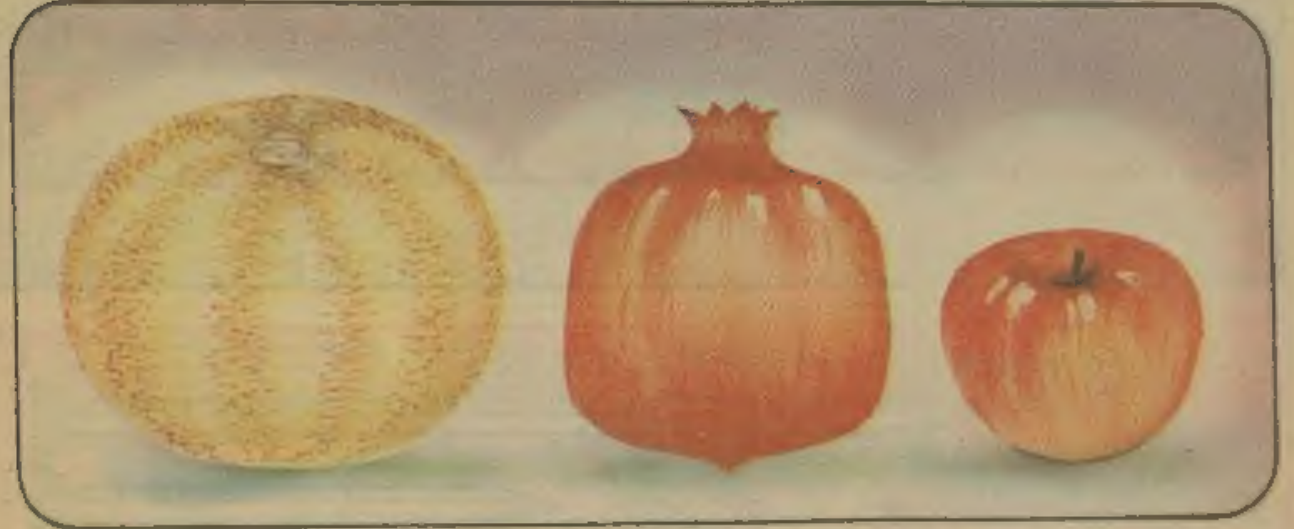
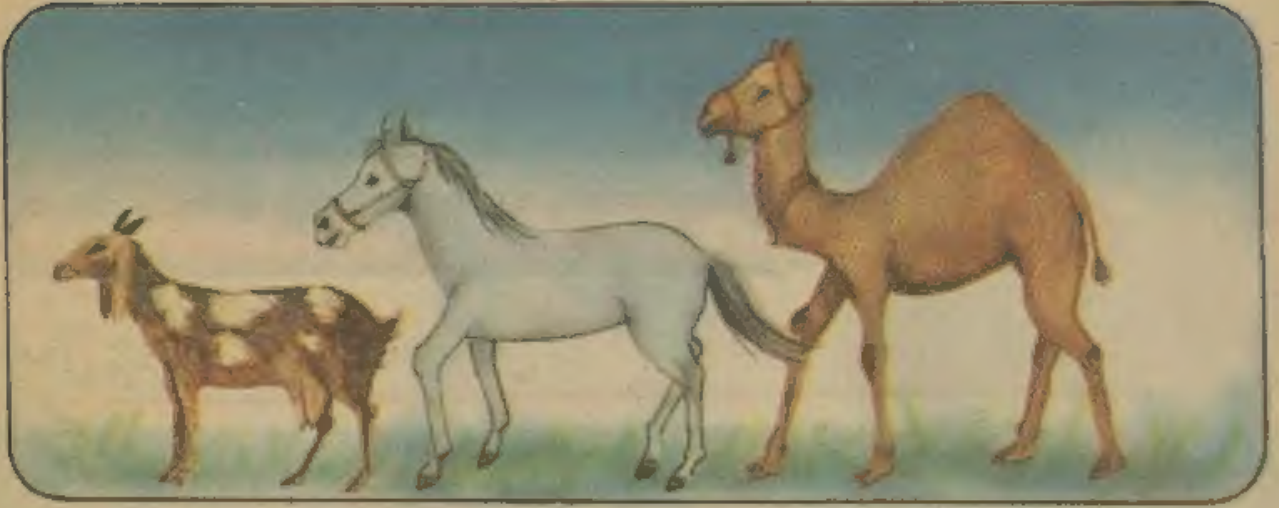


ہر تصویر میں بڑی چیز پر ”✓“ کا نشان لگائیں



ہر تصویر میں چھوٹی چیز پر ”×“ کا نشان لگائیں۔

سب سے بڑے اور سب سے چھوٹے کا تصور

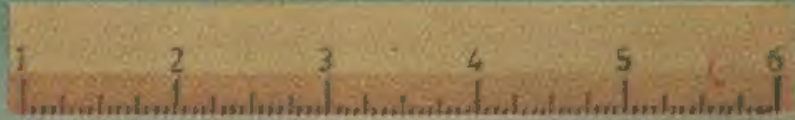


ہر تصویر میں سب سے بڑی چیز پر
چھوٹی چیز پر "X" کا نشان لگائیں۔
کا نشان اور سب سے

لمبے اور چھوٹے کا تصور



چھوٹی چیز پر "✓" کا نشان لگائیں



لمبی چیز پر "✓" کا نشان لگائیں۔

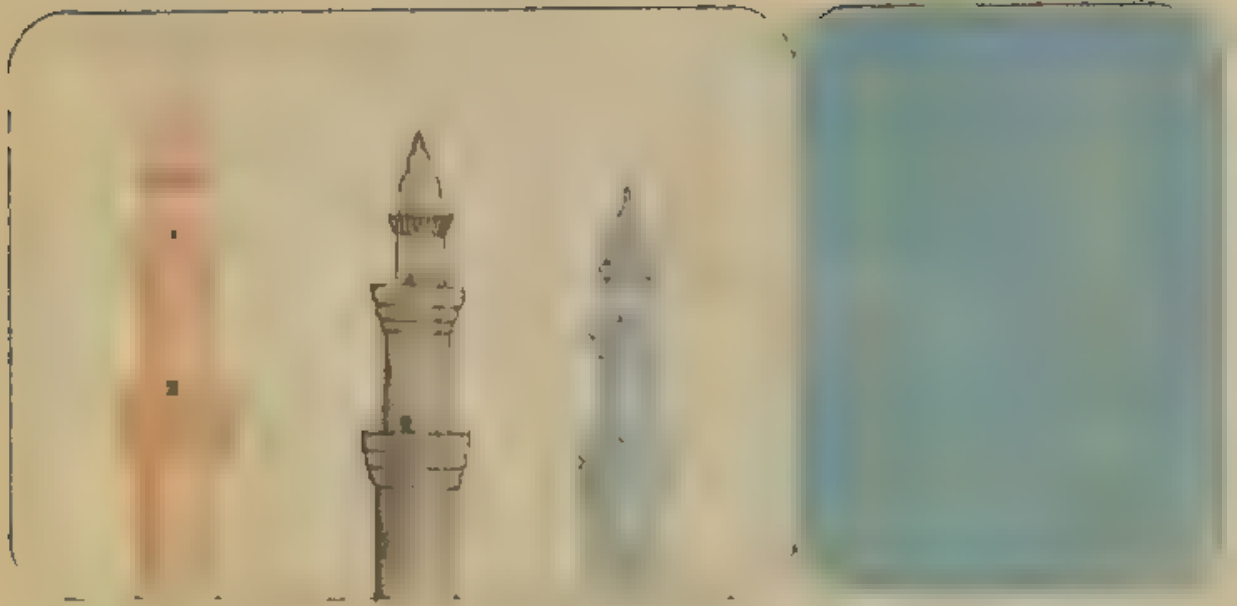


سب سے لمبی چیز پر "✓" کا نشان لگائیں اور سب سے چھوٹی چیز پر "X" کا نشان لگائیں۔



سب سے لمبی چیز پر "✓" کا نشان لگائیں اور سب سے چھوٹی چیز پر "X" کا نشان لگائیں۔

کاشان لکھنؤ



اوپنچے کھجے پر کا سب سے اوپنچے بینار پر کا نشان لگائیں



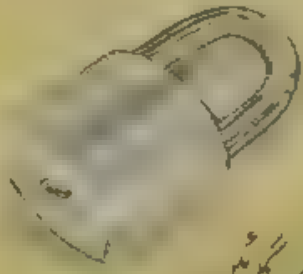
سب سے اوپنچے درخت پر "ک" کا نشان لگائیں اور سب سے چھوٹے پر "ک" کا نشان لگائیں۔

وزن (بھاری اور ہلکا)

ہلکے بچے پر "کانشان لگائیں۔"



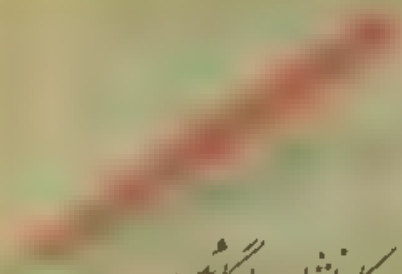
بھاری پڑے پر "کانشان لگائیں۔"



بھاری چیز پر "کانشان لگائیں۔"



ہلکی چیز پر "کانشان لگائیں۔"



ابتداءً بچوں کو چیزیں دے کر ان کے ہلکے اور بھاری ہونے کا احساس دلائے۔

سوالات

- اونٹ چھوٹا ہوتا ہے کہ بٹی ؟
- آپ کے ہاتھ کی کون سی انگلی سب سے لمبی ہے ؟
- آپ کے سکول میں استاد زیادہ ہیں یا بچے ؟
- غبارہ بھاری ہوتا ہے یا فٹ بال ؟
- بکری بڑی ہوتی ہے یا اونٹ ؟
- خرلوزہ بڑا ہوتا ہے یا سیب ؟
- رکشہ، کار اور ٹرک میں سب سے بڑی چیز کون سی ہے ؟
- جگ اور گلاس میں چھوٹی چیز کون سی ہے ؟

اس کے لئے ایک کھانا بنائے

1

ایک



2

دو



3

تین



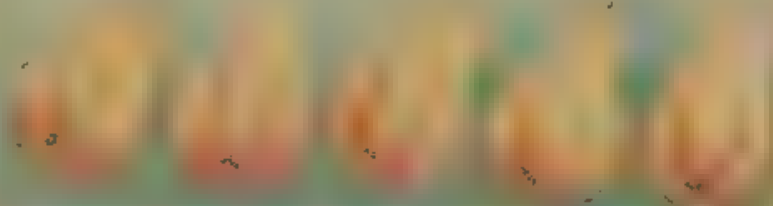
4

چار



5

پانچ



6	۶	
7	۷	
8	۸	
9	۹	

بچوں کو مختلف چیزیں دکھا کر اعداد کا تصور دیا جائے۔ عدد ایک کا تصور دینے کے لیے بچوں کو مختلف چیزیں دکھائی جائیں۔
 مثلاً ایک بچہ، ایک استاد، ایک کتاب، ایک انجلی، ایک بس وغیرہ۔ اسی طرح عدد دو کا تصور دینے کے لیے دو دوست،
 دو کھائی پائیں۔ مثلاً دو بچے، دو انگلیاں، دو پیسے وغیرہ۔ اسی طرح تین، چار، پانچ، چھ، سات، آٹھ، نو کا تصور دیا جائے
 بچوں کو بتایا جائے کہ ایک، دو، تین، چار، پانچ، چھ، سات، آٹھ، نو میں ہر ایک کو عدد کہتے ہیں۔ یہی اسی ہیں کہ عدد کو ان
 علامتوں سے ظاہر کرتے ہیں۔ 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 ایک سے دس تک ہر عدد کو کوئی نہ کرنے
 والی علامات کو ہندسے کہتے ہیں۔

ہندوستان کی شہر

1



1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

2



2

2

2

2

2

2

2

2

2

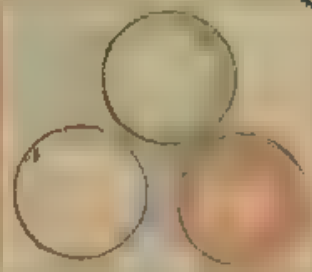
2

2

2

ہندوستان کی شہر

3



3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

4



4

4

4

4

4

4

4

4

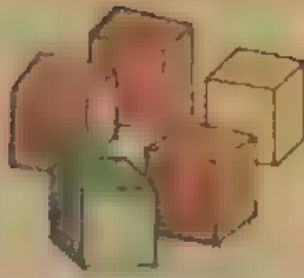
4

4

4

4

5



5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5

6



6	6	6	6	6	6
6	6	6	6	6	6

7



7

7

7

7

7

7

7

7

7

7

7

7

8



8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

9



9

9

9

9

9

9

9

9

9

9

9

9

1

2

3

4

5

6

7

8

9

1

2

3


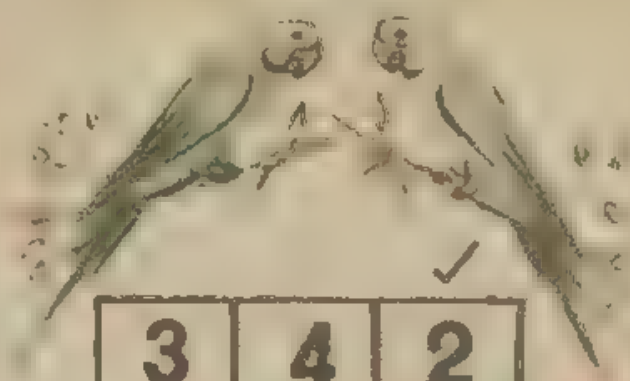


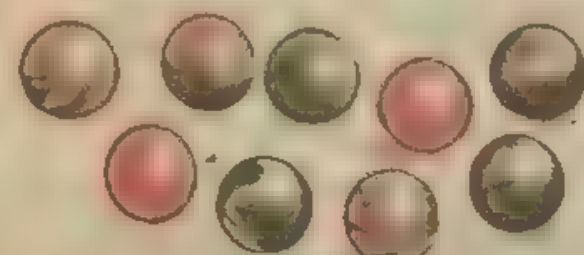


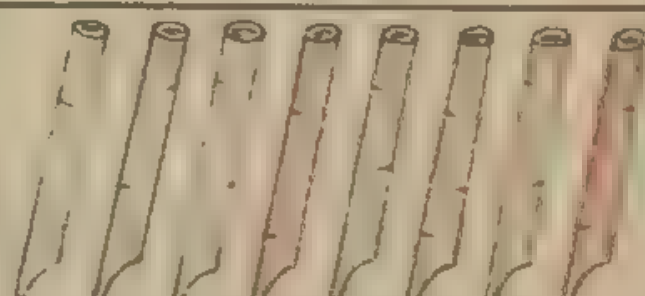
4

6

7

8

9

 <div data-bbox="204 457 628 577"> <div>4</div> <div>5</div> <div>8</div> </div>	 <div data-bbox="874 457 1305 577"> <div>3</div> <div>4</div> <div>2</div> </div>
 <div data-bbox="204 913 628 1033"> <div>3</div> <div>5</div> <div>6</div> </div>	 <div data-bbox="874 913 1305 1033"> <div>6</div> <div>7</div> <div>5</div> </div>
 <div data-bbox="204 1365 628 1484"> <div>6</div> <div>8</div> <div>9</div> </div>	 <div data-bbox="874 1365 1305 1484"> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> </div>
 <div data-bbox="204 1816 628 1936"> <div>2</div> <div>3</div> <div>5</div> </div>	 <div data-bbox="874 1816 1305 1936"> <div>7</div> <div>6</div> <div>8</div> </div>

صفر کا تصور

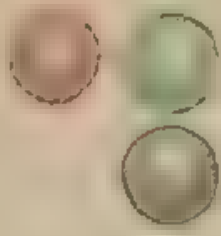
آپ کے پاس ایک ٹافی ہے اور آپ نے یہ ٹافی کھالی ۔
کیا آپ کے پاس کوئی ٹافی ہے ؟

آپ کے پاس کوئی ٹافی نہیں — اسی طرح آپ کے پاس
تین روپے ہیں اور آپ تین روپے کا کھلونا خرید لیں ۔ اب آپ
کے پاس کتنے روپے ہیں ؟

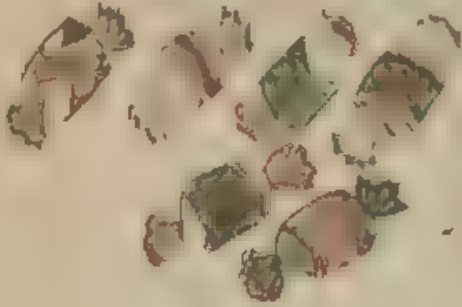
آپ کے پاس کوئی روپیہ نہیں ۔ پس ”کچھ نہیں“ ”کوئی نہیں“
سب کو ظاہر کرنے کے لیے ۰ کی علامت استعمال ہوتی ہے ۔
اور اسے صفر کہتے ہیں ۔ پس ہم کہہ سکتے ہیں کہ آپ کے
پاس کھا لینے کے بعد صفر ٹافی ہے یا آپ کے پاس کھلونا
خریدنے کے بعد صفر روپے ہیں ۔

نوٹ : استاد اس قسم کی مزید مثالیں دے کر بچوں کو صفر کا تصور دے
اور صفر کو لکھنے کی مشق کرائے ۔

زیادہ اور کم کا تصور



مجید کے پاس **2** گیندیں ہیں ۔
 اس کی بہن کے پاس **1** گیند ہے ۔
 کس کے پاس زیادہ گیندیں ہیں ؟
 مجید کے پاس زیادہ گیندیں ہیں ۔
 پس عدد **2** بڑا ہے عدد **1** سے



سلیم کے پاس **4** ٹافیاں ہیں ۔
 اس کے بھائی نسیم کے پاس **2** ٹافیاں ہیں ۔
 کس کے پاس کم ٹافیاں ہیں ؟
 نسیم کے پاس کم ٹافیاں ہیں ۔
 پس عدد **2** چھوٹا ہے عدد **4** سے ۔



حمید کے پاس **6** کتابیں ہیں ۔
 اس کی بہن کے پاس **5** کتابیں ہیں ۔
 کس کے پاس زیادہ کتابیں ہیں ؟
 حمید کے پاس زیادہ کتابیں ہیں ۔
 پس عدد **6** بڑا ہے عدد **5** سے ۔

نوٹ : استاد اس قسم کی مزید مثالیں دے کر اعداد کے بڑے اور چھوٹے ہونے کے تصور کو واضح کرے ۔

مشق نمبر 2

درست فقرہوں پر ' ' کا نشان لگائیں ۔

1 - 5 بڑا ہے 4 سے

2 - 5 بڑا ہے 9 سے

3 - 3 چھوٹا ہے 2 سے

4 - 3 چھوٹا ہے 4 سے

5 - 7 بڑا ہے 6 سے

غلط فقرہوں پر ' x ' کا نشان لگائیں ۔

1 - 9 بڑا ہے 2 سے

2 - 4 بڑا ہے 5 سے











3 - 6 چھوٹا ہے 7 سے

4 - 8 بڑا ہے 9 سے

5 - 7 چھوٹا ہے 8 سے

دس کا تصور

ایک	1	1
دو	2	1 1
تین	3	1 1 1
چار	4	1 1 1 1
پانچ	5	1 1 1 1 1
چھ	6	1 1 1 1 1 1
سات	7	1 1 1 1 1 1 1
آٹھ	8	1 1 1 1 1 1 1 1
نو	9	1 1 1 1 1 1 1 1 1
دس	10	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
نوٹ : گنتی میں نو سے اگلے عدد کو دس کہتے ہیں اور اسے 10 لکھتے ہیں ۔ 10 کو ایک دہائی بھی کہتے ہیں ۔		

اکائی	دہائی	
1	1	
1	2	
1	3	
1	4	
1	5	
1	6	
1	7	
1	8	
1	9	
2	0	

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

نوٹ : استاد بچوں کو بتائے کہ گیارہ میں ایک اکائی اور ایک دہائی ہے۔ اسی طرح بارہ، تیرہ، چودہ، انیس، بیس وغیرہ کے متعلق سمجھائے۔

2	1										
2	2										
2	3										
2	4										
2	5										
2	6										
2	7										
2	8										
2	9										
3	0										

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----






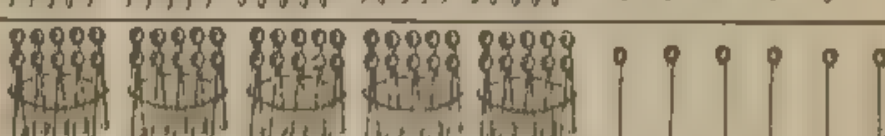




اکائی	دہائی
3	1
3	2
3	3
3	4
3	5
3	6
3	7
3	8
3	9
4	0

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

کلی ۲۸											
4	1										
4	2										
4	3										
4	4										
4	5										
4	6										
4	7										
4	8										
4	9										
5	0										

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----











دہائی اکائی

5	1	
5	2	
5	3	
5	4	
5	5	
5	6	
5	7	
5	8	
5	9	
6	0	


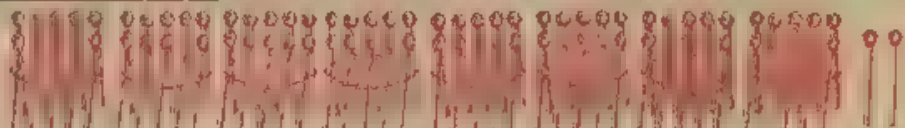
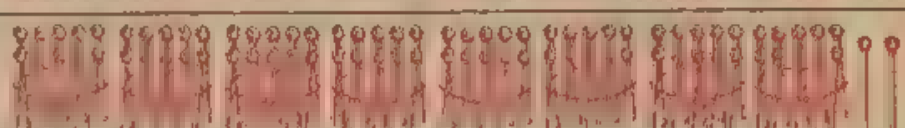

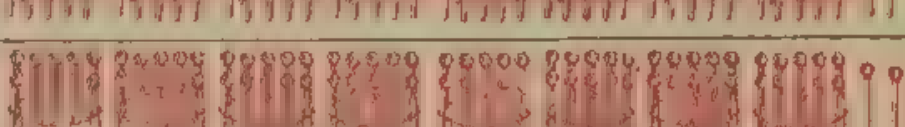

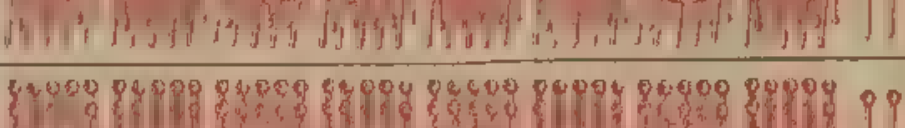
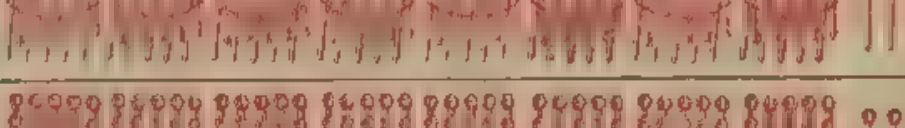

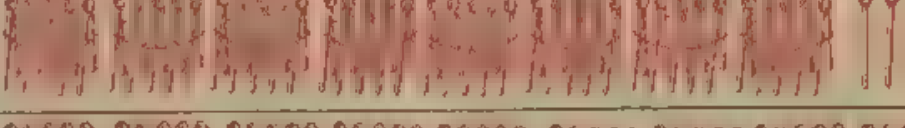
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

6	1	
6	2	
6	3	
6	4	
6	5	
6	6	
6	7	
6	8	
6	9	
7	0	

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

دہائی	اکائی	
7	1	
7	2	
7	3	
7	4	
7	5	
7	6	
7	7	
7	8	
7	9	
8	0	

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

		کافی
8	1	
8	2	
8	3	
8	4	
8	5	
8	6	
8	7	
8	8	
8	9	
9	0	

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

دہائی	اکائی	
9	1	
9	2	
9	3	
9	4	
9	5	
9	6	
9	7	
9	8	
9	9	
10	0	

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

100 تک عددی علامتوں کا چارٹ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

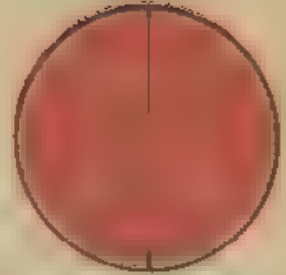
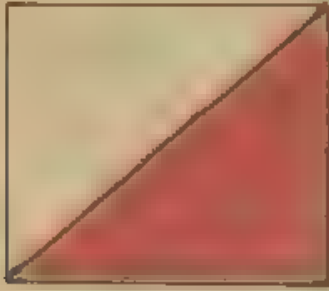
چارٹ کو مکمل کریں -

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15				19	
		23				27			30
31				35	36			39	
41			44			47			
		53			56				60
	62			65			68		
71		73			76			79	
	82			85			88		90
91			94			97		99	



57	13	31	69	12	58	30	49	19	60
70	28	51	20	59	25	71	48	82	35
62	50	8	32	47	81	2	61	11	56
29	9	24	63	14	41	18	77	34	78
79	13	7	64	38	94	65	4	66	45
17	85	95	26	86	6	91	22	90	21
80	42	27	40	1	72	23	83	5	46
16	44	39	84	15	93	43	33	92	76
100	96	3	67	99	54	68	75	55	98
52	74	37	87	36	88	53	10	97	89

نوٹ : پڑھوانے کے ساتھ ساتھ استاد اکائیوں اور دہائیوں کی تعداد بھی پوچھے
بچوں کو مختلف عدد کہنے کی مشق بھی کروائے۔



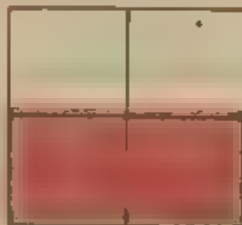
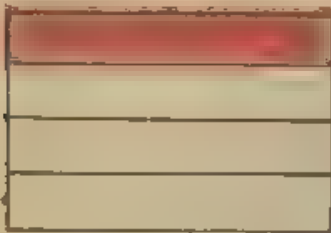
شکل کے کتنے برابر حصے ہیں۔ آری نے لکڑی کو کتنے برابر حصوں میں بٹا۔ شکل کا رنگین حصہ آدھا ہے۔



شکل کے آدھے حصے میں رنگ بھریں۔ آدھے حصے میں رنگ بھریں۔ آدھے حصے میں رنگ بھریں۔



شکل کے چوتھے حصے میں رنگ بھریں۔ دی ہوئی شکل کے کتنے برابر حصے ہیں۔ شکل کے کتنے برابر حصے ہیں۔



جس شکل میں رنگین حصہ آدھا ہے اس پر ✓ کا نشان لگائیں اور جس شکل میں رنگین حصہ چوتھائی ہے اس پر ✕ کا نشان لگائیں۔

نوٹ : استاد بچوں کو مزید چیزوں کے چوتھائی اور آدھے حصے کر کے دکھائیں مثلاً دھماگہ اور کاغذ کو دُہرا کر کے عملی طور پر آدھے اور چوتھائی کا تصور پختہ کرائیے۔

چوتھا باب

اعداد کی جمع



حمید کے پاس 1 پینسل ہے۔



اس کے ابو نے اسے 1 پینسل اور دے دی۔



اب حمید کے پاس کل 2 پینسلین ہو گئیں۔

یعنی ایک اور ایک ہوتے ہیں دو۔

$$2 = 1 + 1$$



انور کے پاس 2 سیب ہیں۔



اس کی امی نے اسے 1 سیب اور دے دیا۔

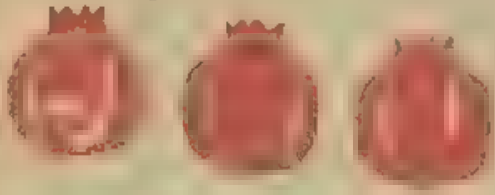


اب اس کے پاس کل 3 سیب ہو گئے۔

یعنی دو اور ایک ہوتے ہیں تین

$$3 = 1 + 2$$

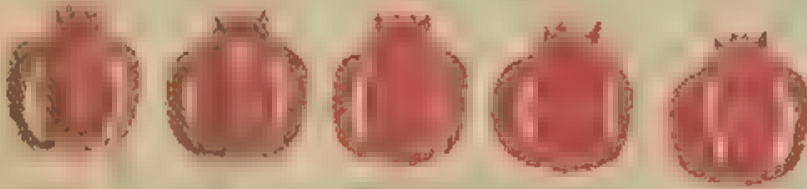
نوٹ : جمع کی علامت + ہے اور برابر کی علامت = ہے۔



نیمہ بازار سے 3 انار خرید کر لائی۔



اس کا بھائی بھی بازار سے اس کے لیے 2 انار اور لایا۔



اب نیمہ کے پاس کل 5 انار ہوئے۔

یعنی 3 اور 2 ہوتے ہیں 5

$$5 = 2 + 3$$

یا اسے یوں بھی لکھ سکتے ہیں

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 + \\ \hline 5 \end{array}$$



حمیدہ کے پاس 5 ٹافیاں ہیں۔



اس کی اتنی نے اسے 4 ٹافیاں اور دے دیں۔

اس طرح اس کے پاس کل 9 ٹافیاں ہو گئیں۔



پس 5 اور 4 ہوتے ہیں 9

$$9 = 4 + 5$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline 9 \end{array}$$

جمع کا چارٹ

$8 = 4 + 4$

$6 = 3 + 3$

$4 = 2 + 2$

$2 = 1 + 1$

$4 = 1 + 3$

$4 = 3 + 1$

$3 = 1 + 2$

$3 = 2 + 1$

$6 = 1 + 5$

$6 = 5 + 1$

$5 = 1 + 4$

$5 = 4 + 1$

$8 = 1 + 7$

$8 = 7 + 1$

$7 = 1 + 6$

$7 = 6 + 1$

$5 = 2 + 3$

$5 = 3 + 2$

$9 = 1 + 8$

$9 = 8 + 1$

$7 = 2 + 5$

$7 = 5 + 2$

$6 = 2 + 4$

$6 = 4 + 2$

$9 = 2 + 7$

$9 = 7 + 2$

$8 = 2 + 6$

$8 = 6 + 2$

$8 = 3 + 5$

$8 = 5 + 3$

$7 = 3 + 4$

$7 = 4 + 3$

$9 = 4 + 5$

$9 = 5 + 4$

$9 = 3 + 6$

$9 = 6 + 3$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 + \\ \hline 5 \end{array}$$

یا

$$5 = 1 + 4$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 + \\ \hline 6 \end{array}$$

یا

$$6 = 4 + 2$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 + \\ \hline 6 \end{array}$$

یا

$$6 = 3 + 3$$

حل کریں

مشق نمبر 1

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

$$\text{-----} = 3 + 6$$

$$\text{-----} = 6 + 3$$

$$\text{-----} = 2 + 4$$

$$\text{-----} = 4 + 2$$

$$\text{-----} = 1 + 4$$

$$\text{-----} = 4 + 1$$

$$\text{-----} = 2 + 5$$

$$\text{-----} = 5 + 2$$

نوٹ : استاد کو چاہیے کہ اس طرح کے مزید سوالات کرائے تاکہ بچے کو یقین ہو جیسے کہ اعداد کی ترتیب بدلنے سے حاصل جمع وہی رہتا ہے ۔

صفر کی جمع

$$3 = 0 + 3$$

$$2 = 2 + 0$$

$$7 = 7 + 0$$

$$1 = 0 + 1$$

$$2 = 0 + 2$$

$$7 = 0 + 7$$

نوٹ : استاد کو چاہیے کہ اس طرح کی مزید مثالیں دے کر بچوں پر واضح کرے کہ عدد میں صفر جمع کرنے سے یا صفر میں کوئی عدد جمع کرنے سے وہی عدد حاصل ہوتا ہے ۔

مشق نمبر 4

$$\text{-----} = 3 + 0$$

$$\text{-----} = 4 + 0$$

$$\text{-----} = 0 + 3$$

$$\text{-----} = 0 + 4$$



عابد کے پاس 6 کیلے ہیں۔



اس کے ابو نے 4 کیلے اور دے دیے اور پوچھا کہ اب اس کے پاس کُل کتنے کیلے ہیں؟

عابد نے جواب دیا کہ اب میرے پاس 10 کیلے ہیں۔
پس معلوم ہوا کہ



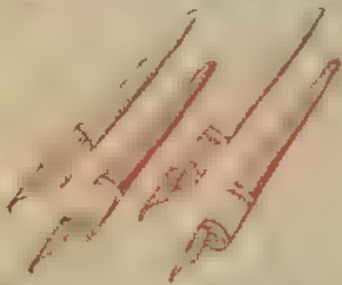
6 اور 4 ہوتے ہیں 10

یعنی $10 = 4 + 6$ یا $4 + 6$

10
نجمہ کے پاس 8 قلم ہیں۔



اس کی استانی نے اسے 4 قلم اور دے دیے اور پوچھا کہ نجمہ اب تمہارے پاس کُل کتنے قلم ہیں؟



نجمہ نے جواب دیا کہ اب میرے پاس 12 قلم ہیں
پس معلوم ہوا کہ

8 اور 4 ہوتے ہیں 12

یعنی $12 = 4 + 8$ یا $4 + 8$



جمع کریں

مشق نمبر 5

3

(13)

9+

7

(9)

9+

7

(5)

7+

5

(1)

9+

2

(14)

9+

6

(10)

8+

8

(6)

7+

9

(2)

9+

3

(15)

8+

5

(11)

8+

8

(7)

9+

8

(3)

7+

3

(16)

7+

4

(12)

8+

8

(8)

8+

6

(4)

9+



نذیمہ کے پاس 10 موتی ہیں۔



اس کی امی نے 7 موتی اور دے دیے

ب اس کے پاس کل کتنے موتی ہیں؟



ب نذیمہ کے پاس کل 17 موتی ہو گئے۔

پس معلوم ہوا کہ

$$\frac{10}{7} + \frac{7}{17}$$

10 اور 7 ہوتے ہیں 17

یعنی $17 = 10 + 7$



نرگس کے پاس 12 پنیس ہیں۔

ہیں۔



اس کے بھائی نے 4 پنیس اور دے دیں۔



اب نرگس کے پاس کل

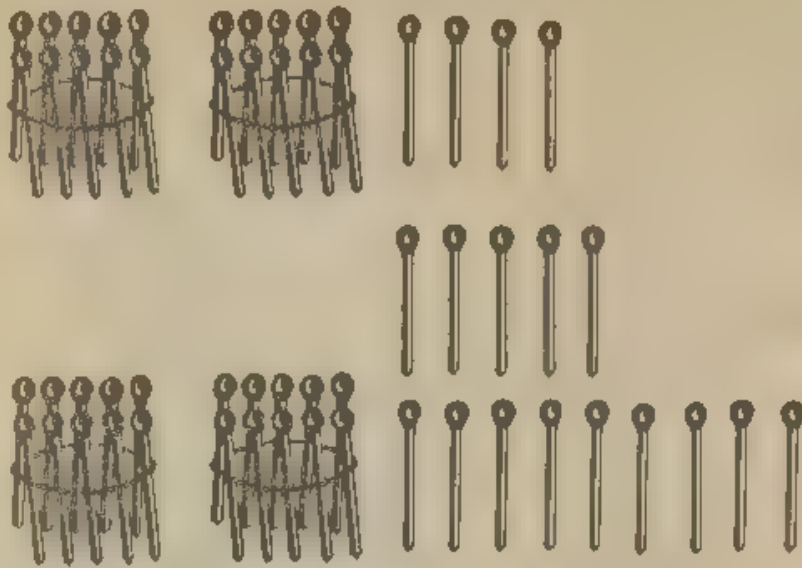
16 پنیس ہو گئیں۔

پس معلوم ہوا کہ

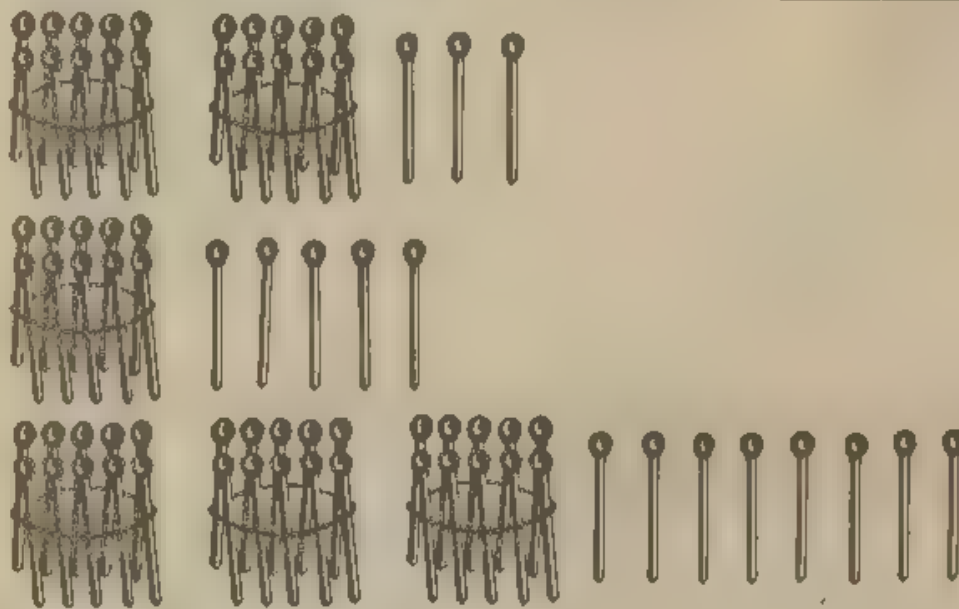
$$\frac{12}{4} + \frac{4}{16}$$

12 اور 4 ہوتے ہیں 16

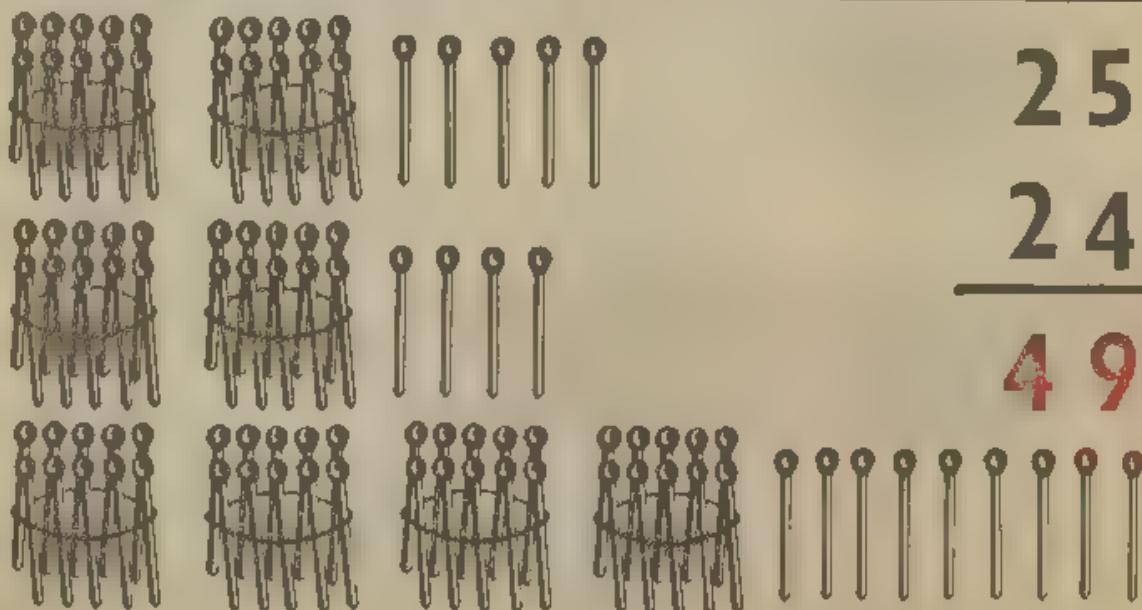
یعنی $16 = 12 + 4$



$$\begin{array}{r} 24 \\ + 5 \\ \hline 29 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 23 \\ + 15 \\ \hline 38 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 25 \\ + 24 \\ \hline 49 \end{array}$$

جمع کریں

مشق نمبر 6

35

(11)

12 +

24

(6)

15 +

20

(1)

5 +

13

(12)

16 +

38

(7)

11 +

25

(2)

4 +

28

(13)

20 +

39

(8)

10 +

30

(3)

9 +

44

(14)

3 +

23

(9)

25 +

34

(4)

5 +

27

(15)

12 +

20

(10)

30 +

44

(5)

7 +

(16)

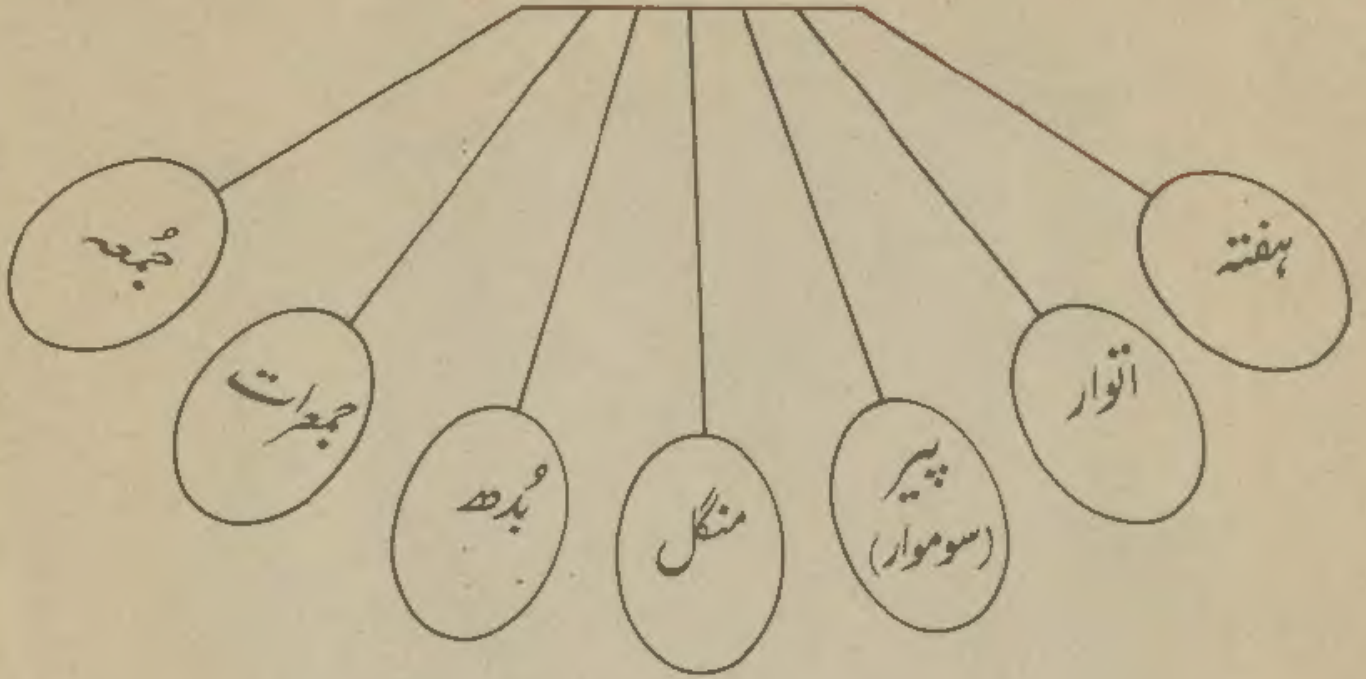
پاکستانی سکے

48

پانچواں باب

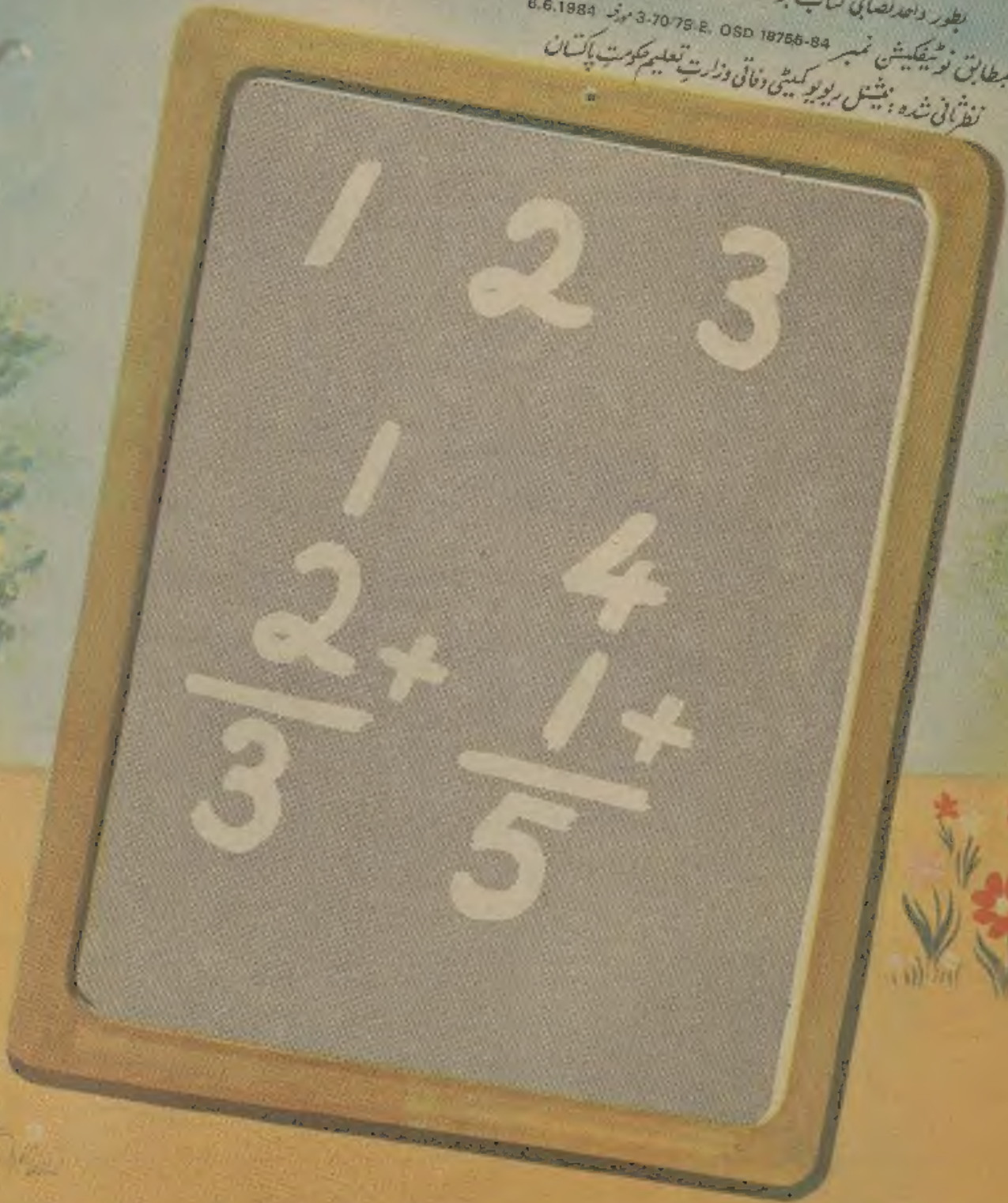
  <p>10 پیسہ کا سکہ</p>	  <p>5 پیسہ کا سکہ</p>	  <p>ایک پیسہ کا سکہ</p>
  <p>1 روپیہ کا سکہ</p>	  <p>50 پیسہ کا سکہ</p>	  <p>25 پیسہ کا سکہ</p>
<p>5 پیسہ کے سکہ میں ایک ایک پیسہ کے رکتے ہوئے ہیں ؟</p>		
 <p>10 پیسہ کے سکہ میں پانچ پانچ پیسہ کے رکتے ہوئے ہیں ؟</p>	 <p>دس پیسہ کے سکہ میں ایک ایک پیسہ کے رکتے ہوئے ہیں ؟</p>	
<p>50 پیسہ کے سکہ میں 10 پیسہ کے رکتے ہوئے ہیں ؟</p> <p>50 پیسہ کے سکہ میں 5 پیسہ کے رکتے ہوئے ہیں ؟</p> <p>ایک روپیہ کے سکہ میں 1 پیسہ والے رکتے ہوئے ہیں ؟</p>		 

ہفتے کے دنوں کے نام



	ہفتے کے کون سے دن سکول سے چھٹی ہوتی ہے ؟
	منگل کے بعد کون سا دن آتا ہے ؟
	جمعرات سے پہلے کون سا دن ہوتا ہے ؟
	سوموار اور عیدہ کے درمیان کون سا دن ہوتا ہے ؟
	جمعہ کے بعد کون سا دن آتا ہے ؟
	سوموار سے پہلے دن کا کیا نام ہے ؟
	ہفتے میں کتنے دن ہوتے ہیں ؟
	پیر کے دن کو اور کس نام سے پکارتے ہیں ؟

نجد حقوق بچوں بوجپان ٹیکسٹ بک بورڈ محفوظ ہیں
 تیار کردہ بوجپان ٹیکسٹ بک بورڈ منظور کردہ محکمہ تعلیم حکومت بوجپان
 بطور واحد نصابی کتاب برائے مدارس شوبہ بوجپان
 بمطابق نوٹیفکیشن نمبر 3-70/75-E, OSD 18756-84 مور 6.6.1984
 نظر ثانی شدہ: نیشنل ریویو کمیٹی دفاتر وزارت تعلیم حکومت پاکستان



سیریل نمبر

70808

قیمت

4.70

تعداد

185,000

ایڈیشن

اول

تاریخ اشاعت

1989

کوڈ نمبر: M. 1/7